

平成19年度 **総合的な学習年間計画** 第6学年

< 学習目標 >

自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。
 学び方や物の考え方を身に付け、問題の解決や探求活動に主体的・創造的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。

< 学年目標 >

お互いを認め合い、高め合いながら、自主的に課題解決に取り組む子どもを育てる。

< 授業の工夫 >

6年の総合的な学習では、自分の身の回りから課題を見つけ、その課題解決のために必要な資料を集め、取捨選択し、新聞にまとめる学習をします。自分で調べる力・まとめる力・読む相手を意識した新聞作りを目指していきます。

< 評価の観点 >

【関心・意欲・態度】

自分の生活とヒト・自然・社会とのかかわりに関心を持ち、問題の解決や調べ活動に積極的に取り組もうとする。

【よりよく問題を解決する力】

自らの課題を見付け、学習の計画を立てて取り組み、成果を振り返り、よりよく問題を解決しようとする。

【学び方】

問題の解決を支える情報や資料の集め方・調べ方・まとめ方・発表の仕方などの学び方を身に付けている。

【創造的な実践力】

問題の解決を通して、自分自身や自分の生活のありようについてまとめ、これからの生活に進んで生かしていこうとする。

< 評価の方法 >

(例)

活動や学習の過程(調査の様子やまとめかたなど)

報告書や作品(ワークシート・作文・絵・レポート・政策物など)

学習のようすや成果(自己評価・相互評価など)

月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数		
総合的な学習	かかわり			平和学習の 取り組み			運動会に 向けて	修学旅行に 向けて					卒業に 向けて	30	35 (リサーチ2007)	
	ふるさと			リサーチ 「Research 2007」 ～自分でテーマを決めて調べてみよう～			運動会の 招待状	草津を描く会	高 齢 者 と の 交 流		C D 表 紙 作 成		平和学習	9		
	環境						酸性雨									2
	その他	とらの巻														
	えいごリアン															
	PC学習															
他教科や 地域行事との関連	社会科 (歴史学習) 1～2学期を 通じて		あいさつ ポスター	ヒロシマの うた(国語)			水溶液の性質 (理科)		自然災害 (理科)	わたしたちの くらしと政治 (社会) ゴミ追放 ポスター		卒業式に向け て(音楽) 世界の中の 日本(社会)		年間授業 時数 110時間		