

平成19年度 **総合的な学習年間計画** 第4学年

<学習目標>
 自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。
 学び方や物の考え方を身に付け、問題の解決や探求活動に主体的・創造的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。
<学年目標> 自分の考えを持ち、お互いの思いを認め合い、言葉を選んで表現しようとする子どもを育てる。

<授業の工夫> 4年の総合的な学習では、社会科「すみよい暮らしをささえるーごみのしまつ・くらしをささえる水」を広げ深めて、「環境」をテーマに学習を進めます。「かんきょうガードマン」として、見学や調べ学習によって、水道の蛇口から流れ出た水はどこから来て、どこへ行くのかー水の循環について理解を深めます。また、ごみの行方を知ることで、ゴミの減量化について考えます。そして、一歩踏み出し、今現在の便利な生活を振り返り、見つめ直して、4年生にできる「かんきょうマイプラン」やリサイクル活動にも取り組みます。また、自分たちの学習の成果や取り組みについて校内に発信することで、「表現することの喜びを感じる子ども」を目指したいと思います。

<評価の観点>
【関心・意欲・態度】
 自分の生活と人・自然・社会とのかかわりに関心を持ち、問題の解決や調べ活動に積極的に取り組もうとする。
【よりよく問題を解決する力】
 自らの課題を見付け、学習の計画を立てて取り組み、成果を振り返り、よりよく問題を解決しようとする。
【学び方】
 問題の解決を支える情報や資料の集め方・調べ方・まとめ方・発表の仕方などの学び方を身に付けている。
【創造的な実践力】
 問題の解決を通して、自分自身や自分の生活のありようについてまとめ、これからの生活に進んで生

<評価の方法>
 報告書や作品(ワークシート・レポート・作文・絵・制作物等)の評価だけでなく、活動や学習の過程(活動の様子や観察記録、発表や話し合い活動の様子など)を重視して評価します。
 また、学習の状況や成果(自己評価・相互評価など)を加味して評価することにより、意欲や興味関心を引き出していききたいと思います。

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
総合的な学習	かかわり	「4年生はばたき集会」進級をお祝いしよう。		平和について発信しよう・平和学習会、平和集会に向けて			地域のお年寄りを運動会にしようたいする手紙を書こう。	だれにもやさしい社会について考えよう全校学習会 聴覚障害について知ろう		2分の1成人式のお祝いしよう 4年生のまとめをしよう 6年生を送る会に向けて			25
	ふるさと	かんきょうガードマン プロジェクト⁵⁰ 水のじゅんかんのふしぎ 社会見学に出かけよう(リサイクルプラザ、水しげんさいせいセンター、せいそう工場) PTCかんきょう学習会(先ばい「かんきょうガードマン」のお話を聞こう) ごみの行方を追いかけて かんきょうガードマンマイプラン かんきょうのためにできることを伝えよう!(水道ポスター、ごみ追放ポスター) 広島かきのひみつをさぐるう!											50
	環境												
	その他	ふしぎを追いかける ¹⁶ 「学び方」の学習 いい本見つけた パソコンは友だち(インターネットで調べよう、ローマ字が使えるよ)											30
他教科や地域行事との関連	住みやすいくらしをささえる水(社)春の自然・生き物のくらし(理)漢字辞典の使い方を知ろう(国)御幸川源流探検(公民館)	住みやすいくらしをささえる(ごみのしまつ)(社)いろいろな木の実(音楽)	しりょうの整理(算)夏のしぜん(理)	星を見よう(理)	御幸川灯籠流し・笹舟流し	笹舟レース(公民館)		うみがめのはまを守る(国)広島かきを広める(社)御幸川源流探検(公民館)	つるのおんがえし(音)		折れ線グラフ(算)		年間授業時数105時間