

1 主として自分自身に関すること。

- (1) 健康や安全に気を付け、物や金銭を大切にし、身の回りを整え、わがままをしないで、規則正しい生活をする。
- (2) 自分がやらなければならない勉強や仕事は、しっかりと行う。
- (3) よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行う。
- (4) うそをついたりごまかしたりしないで、素直に伸び伸びと生活する。

2 主として他の人とのかかわりに関すること。

- (1) 気持ちのよいあいさつ、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接する。
- (2) 身近にいる幼い人や高齢者に温かい心で接し、親切にする。
- (3) 友達と仲よくし、助け合う。
- (4) 日ごろ世話になっている人々に感謝する。

3 主として自然や崇高なものとのかかわりに関すること。

- (1) 身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接する。
- (2) 生きることを喜び、生命を大切に作る心をもつ。
- (3) 美しいものに触れ、すがすがしい心をもつ。

4 主として集団や社会とのかかわりに関すること。

- (1) みんなが使う物を大切にし、約束やきまりを守る。
- (2) 父母、祖父母を敬愛し、進んで家の手伝いなどをして、家族の役に立つ喜びを知る。
- (3) 先生を敬愛し、学校の人々に親しんで、学級や学校の生活を楽しくする。
- (4) 郷土の文化や生活に親しみ、愛着をもつ。

道徳の学習は、児童の人格そのものにはたらきかけていくものであるため、児童に対し直接の評価は行いません。しかし、長期的な展望に立って、児童の変容を把握し、学校生活の様々な場面で生かしていきま

授業の工夫

- ・ いろいろな資料を使って、心に響く授業をしていきたいと思います。「心のノート」は家庭で話し合うときにも使用できますので、持ち帰ったときには活用してみてください。
- ・ 資料から自分の身近な生活の置きかえ、話し合ったり、感想を書いたりしながら自分の問題として考えていくことができるようにしていきたいと思います。

年間授業計画

月	単 元 名	月	単 元 名
4	にゅうがく おめでとう おはよう	1 1	かぼちゃの つる あめふり
5	たのしいな じぶんを だいにね サンドイッチだね	1 2	るっぺ どうしたの ぼくの しごと やめなさいよ ひしゃくぼし ジャンボすべりだい
6	そんなの してるよ ハムスターの あかちゃん わきだした みず たからの もり	1	オアシス あいさつ ありがとう
7	はしの うえの おおかみ きんの おの ぎんのおの	2	いまなら まにあう なわとび カード こくばんが にっこり するかな ピョンタを たすけて
9	みて いて くれる せんせい どうして そう するの おつきさんが みて いる	3	みんな いきてるよ はなの かんむり
10	コスモスの うた どうしたら いいかな おちば ちいさな ふとん	年間授業時数 3 4 時間	